

«Детский сад общеразвивающего вида  
№111 Золотая рыбка» города Братска

*Газета*

# НОВОСТИ

«От золотой рыбки»

№01/ 2021 год

Тема номера

## «Открываем календарь»

Открываем календарь -  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снега во дворе.  
Снег – на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки,  
В небо дым идет столбом.



## *Читайте в номере:*

- ✓ Про январь
- ✓ Что нам нравится зимой
- ✓ Зимний рацион детей
- ✓ Советы логопеда
- ✓ Игры для развития мелкой моторики пальцев рук
- ✓ Правильно моем руки
- ✓ Первый раз к стоматологу



# Январь



**Зима в разгаре. Январь - самый холодный зимний месяц. Земля покрыта снегом, лес тонет в сугробах, мороз рисует узоры на окнах. Во время прогулки обратите внимание ребенка на то, что день прибавился. Днем небо очищается от облаков, светит яркое солнце.**

**Побеседуйте с ребенком о народных приметах и поговорках:**

- Дым столбом - к морозу.
- Солнце - на лето, зима - на мороз.
- Спасибо, мороз, что снегу нанес.
- Мороз не велик, да стоять не велит.
- Январь-батюшка год начинает, зиму величает.



**Расскажите ребенку о жизни диких животных зимой.**

- Медведь спокойно спит в берлоге, занесенной снегом, но сон его чуток. От шума проснется и вылезет наружу.



- Белка тоже спит большую часть суток. На

**2-3 часа она просыпается в середине дня, чтобы подкрепиться.**



- Опасны зимой волки. Они собираются в стаи, рыщут по полям и лесам, ищут добычу.

- Зима - тяжелое время для лисицы. Приходится долго рыскать в поисках мышей-полевок.



## ЧТО НАМ ПРАВИТСЯ ЗИМОЙ?

Зима, зимняя природа предоставляет богатые возможности для развития у детей наблюдательности, любознательности.

**Обратите внимание** детей на снегопад это удивительное явление природы.

**Понаблюдайте** с ребенком быстро или медленно летят снежинки, как они кружатся. Внесите банку со снегом домой и предложите понаблюдать что с ним происходит. Предложите, подумать, почему снег тает. Понаблюдайте за красотой заснеженного леса. Сколько красочных эпитетов, образных выражений можно использовать для характеристики зимнего леса.

**Обратите внимание** детей на птиц. Объясните, что птицам зимой очень трудно найти корм; сделайте кормушку и подкармливайте их вместе с детьми.

**Не оставляйте без внимания ни одного** зимнего явления природы!





## ЗИМНИЙ РАЦИОН ДЕТЕЙ

Зима в нашей северной полосе длинная, отличается долгим отсутствием собственных свежих овощей, фруктов. Овощи и фрукты - это основные источники четырех из известных 13 витаминов - С, фолиевой кислоты, каротина, некоторых минеральных солей (в основном калия). Большая роль овощей и фруктов состоит в поддержании здоровья организма за счет биологически активных фитосоединений (биофлавоноиды и др.) пектина, пищевых волокон. Биологически активные соединения обезвреживают чужеродные вещества, поступающие с пищей, а пектины и пищевые волокна способствуют выведению этих веществ из организма.

Как же решить проблему получения всех этих незаменимых компонентов зимой?

### Фрукты

Апельсины, мандарины - являются зимними для нас фруктами. Среди широко известных достоинств цитрусовых кроме большого содержания витамина С, есть еще одно, апельсин содержит биофлавоноид - инозит, который благоприятно действует на состояние нервной системы, улучшает работу кишечника. Из цитрусовых готовят свежевыжатые соки, но пить их нужно в течение 10-15 мин, потому что витамин С быстро разрушается.

Большим недостатком цитрусовых является их высокая аллергенность, они исключаются из питания детей с аллергией. Из-за содержания эфирных масел, возбуждающих пищеварительную деятельность, не рекомендуется их употребление в период обострения заболеваний пищеварительной системы



## Советы логопеда

### «Поговори со мной...»

О хорошем развитии речи как условии успешного обучения в школе говорят много. Однако родители не всег да осознают, как же эту речь развивать.

Часто можно услышать: «Мы так много читали ребёнку, рассказывали стихи, учили, объясняли, так много обо всём разговаривали, но результата нет; сам ребёнок не может ни описать самую простую картинку, ни о чём-то рассказать...»

Да как же иначе: ведь это родители рассказывали, говорили, объясняли – не ребёнок.

«Речистость» у детей разная: одних не остановишь, а из других и слова не вытянешь. Но даже и «молчуны» разговаряются, если есть стимул для разговора.



### Какими упражнениями можно развивать речь?

Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли вы книгу, слушаете ли вы сказку – обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

2. Играйте в игру «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребёнок должен догадаться и назвать последнее в нём слово.
3. Играйте в слова. Это может скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам» или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:
  - \* Какими словами, красками можно описать время года;
  - \* Назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово-цвет, только весёлые слова;

# *Игры для развития мелкой моторики своими руками*

## ***Взаимосвязь мелкой моторики и психической деятельности.***

Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены близко, поэтому речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

## ***Условия эффективного развития мелкой моторики.***

Необходимо задействовать все пальцы обеих рук. Движения на сжатие, растяжение и расслабление должны сочетаться. Упражнения должны строиться на использовании изолированных движений каждого пальца. Для успешного развития тонкой моторики важно тренировать обе руки. Важно в играх равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук, а в быту стремиться распределять различные действия между правой и левой руками.

## ***Значение игр для развития мелкой моторики.***

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия ее с нижележащими структурами. В их процессе у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Систематические упражнения помогают также выработать

навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений.

*Игры, которые родители могут изготовить из подручных материалов.*

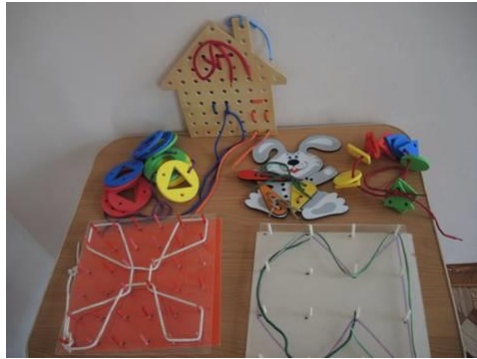
Для укрепления и развития детской руки, координации движений рекомендуются различные упражнения и действия с предметами:

1. **Скручивание** лент, ниток, наматывание клубочков.



2. **Шнурование**. Потребуется кусок линолеума с проделанными отверстиями и шнурок, или готовые формы с отверстиями, планшеты со штырями. (игра "Шнуровки").





3. **Застегивание пуговиц.** Потребуется ткань, пуговицы и нитки. (игра "Застежки").



4. **Выкладывание, перебирание** косточек, фасоли, крупных семян, фигурных макарон.



5. **Игры с прищепками.** Потребуются прищепки и картон, крышки, кольца.



# *Некоторые советы, которые помогут Вам приучить ребенка правильно мыть руки*






**Совет 1.** Задействуйте фантазию ребенка: пусть он представит себе, что он – дельфин (утенок, рыбка). Дельфины очень гладкие и блестящие. Они любят водичку. Представив себя дельфином, малыш с радостью согласится умыться личико прохладной водой.

**Совет 2.** Превратите умывание в игру. Намыливая руки, можно попускать пузыри (сложив руку в кулак таким



образом, чтобы между пальцами и ладонью осталось отверстие), понаблюдать за тем, сколько пузырей, больших и маленьких вырастает на ладошках, если их тщательно намыливать. Можно также посоревноваться: у кого получится больше пены при намыливании рук или (если ребенок стремится поскорее закончить процедуру и моет руки некачественно) кому удастся дольше всех не смывать мыло.

**Совет 3.** Используйте во время умывания стихи и песенки. Они помогут сделать гигиенические процедуры веселее и объяснят ребенку на понятном ему языке пользу и необходимость действий. Мы предлагаем Вашему вниманию стихи и песни об умывании и чистоте. Вы можете распечатать их и повесить у себя в ванной. Малышу будет интересно рассматривать картинки, а Вам будет легче вспомнить необходимое стихотворение!

<p>Умывается ТИГРИЦА, и тигрята моют лица. Моет уши папа, А мочалка - лапа.</p> <p>Ежик в бане вымыл ушки, Шею, кожу на брюшке. И сказал еноту еж: „Ты мне спинку не потрешь?"</p> <p>Э.Мошковская</p>	
<p>Сам я встал сегодня рано, Сам умылся из-под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел. Перед зеркалом стою, Сам себя не узнаю. Нет, такому молодцу Быть неряхой - не к лицу</p> <p>В.Степанов</p>	
<p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки!</p> <p>Г.Новицкая</p>	

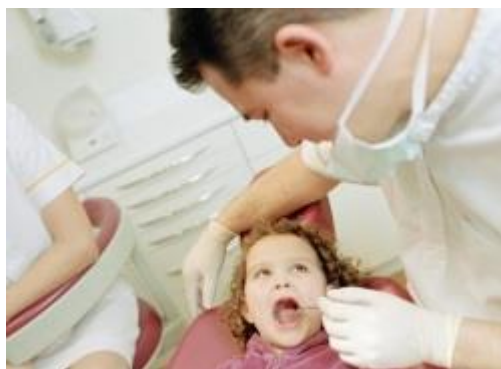
Прочитайте малышу стихи, пусть он раскрасит картинки к ним. У Вас получилась самая настоящая энциклопедия чистоты! Повесьте рисунки и стихи в ванне рядом с зеркалом, зачитывайте стихотворения крохе во время умывания.

**Совет 4.** Учите ребенка мыть руки правильно! Совершенно необходимо придерживаться следующих шагов:

1. Руки нужно намочить теплой водой.
2. Возьмите мыло, потрите его между ладошек.
3. Отложите мыло, старательно вспеньте мыло на руках, протрите каждый пальчик, не забудьте о запястьях. Это необходимо делать не менее 20 секунд. Для того чтобы ребенок знал, сколько времени нужно намыливать руки, зачитывайте одно из стихотворений об умывании. Очень скоро ребенок запомнит простые четверостишия и сможет сам задавать ритм своей деятельности.
4. Смойте мыло водой.
5. Вытрите руки пушистым полотенцем.

# *Первый раз к стоматологу*

Вы собираетесь в первый раз отвести своего ребенка к стоматологу? Как это сделать, чтобы у малыша желание лечиться не пропало на всю оставшуюся жизнь? Как подготовиться к походу к стоматологу? Куда отвести малыша – в районную поликлинику или в частную клинику?



Родителям маленьких пациентов нужно осознавать – отношение детей к лечению будет зависеть от их собственного! Ответственное отношение к своему здоровью и здоровью своих детей исключает такие вопросы как: «Зачем вести ребенка к стоматологу, если у него ничего не болит?», «Зачем нужно лечить молочные зубы?». Все в наших руках! Совсем не обязательно обращаться к врачу тогда, когда в этом есть острая необходимость. Намного лучше выработать у себя и своих детей привычку приходить к врачу с целью профилактического осмотра.

У ребенка плохие зубы. Как вести себя родителям? Что делать, чтобы малыш не испытывал по этому поводу переживаний? Чем младше ребенок, тем в большей степени его самооценка зависит от того, как на него смотрят его



родители. То есть малыш видит себя их глазами. Поэтому до 5 – 6 лет неуверенность крохи в своей внешности связана только с теми чувствами, которые испытывают на этот счет его самые близкие люди. После шести лет ребенок начинает обращать все больше внимания на мнение товарищей, детского коллектива. У детей могут вызывать насмешку как свои нездоровые, так и пролеченные (например, посеребренные) зубы. Однако и сейчас еще авторитет взрослых достаточно высок, поэтому в Ваших силах изменить отношение малыша к своей внешности, а также помочь найти нужную стратегию поведения. Возможно, то, чего малыш стеснялся, станет предметом его гордости. В любом случае, самым важным советом здесь является совет серьезнее относиться к здоровью малыша. Нежелание тратить свои силы и средства может привести к тому, что у ребенка разовьется неуверенность в себе. Вклад в здоровье малыша окупится тем, что он почувствует себя более уверенно. Кроме того, ребенок поймет, что если есть проблема, есть и решение.

Отвести дошкольника к стоматологу – это еще полдела. В возрасте до шести-семи лет у ребенка еще не сформированы волевые процессы: он не может долго сидеть на одном месте, да еще и с открытым ртом. А если во рту еще и что-то делают?

Тем не менее, с любым ребенком всегда удастся договориться: в современных клиниках работают детские стоматологи (профессионалы своего дела, знающие, как найти подход к малышу), существует множество интересных для ребенка вещей (мультфильмы, подарки и проч.).

Однако некоторые дети не дают себя лечить. Что делать, если ребенок отказывается от лечения? С чем это может быть связано? Психологи стоматологических клиник утверждают: «Нежелание ребенка идти к стоматологу, лечить зубы может

быть связано только с чувствами и отношением к этому родителей». Вот ситуации, которые не помогают ребенку, а наоборот, усложняют лечение:

Родители сами испытывают безотчетную тревогу перед стоматологическим лечением: они боятся лечиться, имеют неприятный опыт, переживают за своего ребенка: «как моему крохе будет страшно и больно». К сожалению, своим страхом взрослый деморализует ребенка, пугает его заранее (тогда, когда сам малыш еще настроен позитивно).

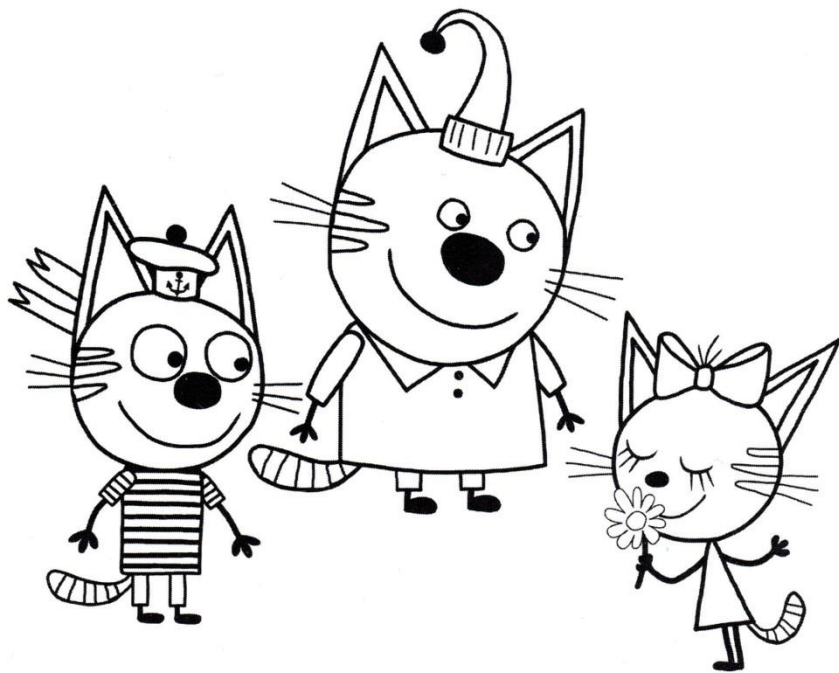
Родители не доверяют врачу. Обычно это привилегия мам: они с трудом позволяют воспитателю в детском саду осуществлять воспитание ребенка, бабушкам и дедушкам – уход за ним. Дети очень чувствительны к подобным настроениям родителей – поэтому тоже не доверяют врачу.

Родители не учитывают детское мировосприятие, а объясняют, «что и как с ребенком будут делать»: «сделают укол, вырвут зуб». Такие родители по дороге в клинику могут пугать малыша историями из собственного детства, у врача становятся строгими и деспотичными, грозят ребенку наказаниями.

Родители пугают малыша походом к зубному врачу наравне с Бабой Ягой. Если пугать ребенка стоматологом, то совершенно естественно, что он будет его бояться.

На сегодняшний день многое изменилось. Новейшие технологии и наработки в сфере детской стоматологии позволяют в корне изменить отношение маленького пациента к лечению.

## Веселая раскраска



*Материалы газеты подготовила Попова Любовь Владимировна, воспитатель 1 квалификационной категории.*